

La connaissance du passé, jointe à la conscience intime du présent, peut répondre seule aux questions sur l'avenir. Le génie de l'humanité ne procède pas capricieusement et au hasard. Si le monde des corps a ses lois et ses fins, à plus forte raison le monde des intelligences. L'action de la Providence sur l'humanité est toujours identique à elle-même; connaître ce qu'elle fut, c'est présumer ce qu'elle sera. Mais qui saisira le mode de cette action dans le cahos des bonds fantastiques et capricieux de la liberté humaine? Qui déterminera la loi du développement et de la génération des phases successives de l'humanité? Entreprise sublime et hérissée de difficultés; problème le plus beau, le plus transcendant que puisse se poser l'homme, et que chacun sent être aujourd'hui plus que jamais palpitant d'importance et d'intérêt.

C'est à l'examen de ce problème que M. Quinet applique depuis long-temps les forces de son intelligence; c'en est une solution qu'il s'est chargé de nous démontrer, puisque, comme il l'a déclaré lui-même, « son cours n'est autre chose qu'une histoire générale de la civilisation par les monuments de la pensée humaine. »

Hâtons-nous de dire que si notre époque est appelée à résoudre un tel problème, nous pouvons tout espérer de M. Quinet. Puits de science et d'érudition; génie vaste et profond; coup d'œil large et pénétrant, qui embrasse tous les temps et tous les lieux avec tous leurs rapports; et ce qui est le complément, sinon la condition indispensable du génie, une ame droite et candide: voilà ses moyens de solution.

Si, comme nous venons de le voir, un cours de littérature étrangère, sous le point de vue d'une histoire générale de la civilisation par les monuments de la pensée humaine, répond de la manière la plus large et la plus complète, aux premières nécessités intellectuelles, aux plus hautes aspirations de notre époque; un tel cours satisfait encore d'autres instincts, d'autres besoins de l'ordre le plus relevé.

La charité universelle prêchée par le Christ au nom de l'ori-